

Экономика развития

1-й модуль, 2026-2027

Микеле Валсеки

Российская экономическая школа

mvalsecchi@nes.ru

Учебный ассистент: Гумай Магомедова

gmagomedova@nes.ru

Информация о курсе

- Сайт курса: my.nes.ru
- Приемные часы преподавателя: Понедельник 12:00 - 12:30, 17:00 - 17:30
- Время занятий: Понедельник 13:45-15:15 (Лекция)
Понедельник 15:30-17:00 (Лекция)
Четверг 19:00-20:30 (Семинар)
- Кабинет: 402 (как для лекций, так и для семинаров)

Описание курса

На этом курсе мы изучаем ограничения, с которыми сталкиваются малообеспеченные домохозяйства и малые фирмы в странах с низким и средним уровнем дохода, принимаемые ими решения, их взаимодействие с государством и рынками, а также эмпирические данные об эффективности и неэффективности различных мер государственной политики.

В первой части курса мы проанализируем решения, связанные с образованием, здравоохранением, рождаемостью и распределением ресурсов внутри домохозяйства. Многие из этих решений хотя бы отчасти зависят от предоставления государством общественных благ – социальных программ, школ и учителей, больниц, медицинского персонала, базовой инфраструктуры электроснабжения и др. Поэтому мы также рассмотрим, при каких условиях государственные служащие оказываются коррумпированными или работают неэффективно.

Во второй части курса мы рассмотрим решения малообеспеченных домохозяйств, связанные с заимствованием, сбережениями и предложением труда. Какие рынки капитала доступны таким домохозяйствам и чем они отличаются от формальных рынков в богатых странах? Какую роль в этом контексте играют социальные связи? Подвержено ли поведение домохозяйств психологическим искажениям? На рынке труда широко распространена самозанятость, что, в свою очередь, приводит нас к обсуждению распространённости малых фирм: почему они не растут – из-за низкой производительности или из-за ограничений, с которыми они сталкиваются?

В третьей части курса мы проанализируем некоторые особенности более широкой социально-экономической среды, в которой часто живут малообеспеченные люди: этническое разнообразие, культурные и религиозные нормы, конфликты. В завершение курса мы рассмотрим иностранную помощь: основные эмпирические закономерности, её распределение, эффективность и потери.

Цель курса – познакомить студентов с некоторыми ключевыми идеями экономики развития. Мы обсудим, проверялись ли эти идеи эмпирически и каким образом. Поэтому курс основан на современных исследованиях, использующих микроданные и микроэконометрические методы, включая оценку программ и рандомизированные контролируемые исследования. Наша задача – понять, почему одни меры государственной политики оказываются успешными, а другие терпят неудачу. Ключевые идеи рассматриваются на основе научных статей. В некоторых случаях мы подробно разбираем, каким образом эти идеи были проверены эмпирически; такие темы сопровождаются обязательной для чтения статьёй, указанной в программе курса. В остальных случаях даётся более краткий обзор, а дополнительные источники предназначены для тех, кто хочет самостоятельно глубже изучить соответствующую тему.

Требования к курсу, система оценивания, правила посещения занятий

Курс охватывает около 9 тем за 7 недель, то есть примерно 1-2 лекции на каждую тему. Лекции сосредоточены на ключевых идеях и на том, подтверждаются ли они эмпирическими данными. Некоторые идеи рассматриваются подробно – либо потому, что они неоднократно возникают на протяжении курса, либо потому, что особенно важно и содержательно обсудить, каким образом они были проверены. Ожидается, что студенты приобретут достаточно глубокое понимание этих вопросов. Остальные идеи рассматриваются более кратко.

Представление о том, какие идеи являются наиболее важными для курса, можно получить из списка обязательных статей, приведённого ниже. Этот список намеренно невелик и включает наиболее важные работы. Более широкий список дополнительной литературы, чтение которой полностью добровольно, будет предоставлен в отдельном документе. Курс носит преимущественно эмпирический характер, поэтому желательно знакомство со стандартными методами эмпирического анализа.

Чтобы стимулировать своевременную работу с материалом курса, студентам предлагается написать тест в аудитории. О тесте объявляется заранее; он длится 20–30 минут и оценивается. Выполнение теста уменьшает вес итогового экзамена в итоговой оценке за курс. Обычно тест включает краткое изложение одной обязательной статьи и ответы на два-три коротких вопроса. Более подробные инструкции будут даны на занятиях.

Поскольку одна из основных целей курса – побудить студентов развивать собственные исследовательские идеи, вместо теста можно подготовить исследовательское предложение объёмом около 2 страниц. Оно выполняется дома и должно быть отправлено преподавателю по электронной почте до момента проведения теста.

В дальнейшем исследовательское предложение можно развить в полноценное исследовательское эссе, которое затем представляется на занятии. Итоговое эссе должно занимать не более 10 страниц, включая основные таблицы и графики, и

соответствовать правилам академической этики, изложенным в конце программы курса. Более подробные требования к итоговому эссе будут объяснены на занятиях. Любое пересечение темы эссе с магистерской диссертацией или другими проектами необходимо заранее обсудить с преподавателем. Для студентов, которые хотят подготовить итоговое эссе, предварительное исследовательское предложение является обязательным. При этом подача исследовательского предложения не обязывает студента впоследствии писать итоговое эссе. Эссе можно выполнять индивидуально или в группах по 2-3 человека.

Итоговая оценка формируется следующим образом:

- 15% – участие в обсуждениях на занятиях;
- 10% – тест или исследовательское предложение; выполнение как минимум одного из этих заданий обязательно;
- если студент развивает исследовательское предложение в итоговое эссе, 15% оценки составляет само эссе и ещё 15% – его презентация;
- итоговый экзамен составляет 75% оценки, если студент не пишет эссе, и 45% – если студент пишет эссе.

Все компоненты итоговой оценки являются неблокирующими.

Участие в занятиях предполагает активное участие в обсуждении: вопросы по представленному материалу, его содержательное обсуждение и развитие рассмотренных идей с формулированием соответствующих выводов. Пассивное присутствие на лекциях не засчитывается в эту компоненту оценки.

В случае пересдачи студент и преподаватель согласовывают разумный срок для внесения необходимых доработок в исследовательский проект; ориентировочно он может составлять три недели. В качестве альтернативы студент может перейти к стандартному тесту в аудитории. В обоих случаях итоговая оценка за пересдачу не может быть выше «3+».

Содержание курса

Тема 1. Коррупция

Тема 2. Предоставление государственных услуг и образование

Тема 3. Предоставление государственных услуг и здравоохранение

Тема 4. Предоставление государственных услуг и инфраструктура

Тема 5. Рождаемость, внутрисемейные переговоры и гендерные аспекты

Тема 6. Заимствование (доступ к кредитам) и сбережения

Тема 7. Культура, доверие и религия в тени истории

Тема 8. Этнические разногласия

Тема 9. Иностранная помощь

Дополнительная тема: Миграция

Примеры заданий для оценки курса

Что нам известно о влиянии программ строительства школ в развивающихся странах? Какие выводы можно сделать на основе этих программ? Обсудите и сопоставьте результаты исследований Duflo (2001) и Martinez-Bravo (2017) на примере Индонезии.

Материалы курса

Все материалы будут предоставляться на лекциях и доступны на my.nes.ru.

Политика академической честности

Списывание, плагиат и любые другие нарушения норм академической этики в РЭШ не допускаются и подлежат строгому наказанию. Это относится и к самоплагиату: студенты не могут сдавать работы, идентичные или лишь незначительно отличающиеся от работ, ранее представленных в рамках других курсов.

Существенно переработанная версия ранее выполненной работы может быть разрешена только при условии предварительного явного согласия преподавателя. Нераскрытие факта пересечения с ранее выполненными работами либо представление работы, имеющей высокую степень сходства с уже существующей, повлечёт серьёзные санкции.

Студенты обязаны соблюдать данные правила в соответствии с Кодексом чести РЭШ. Работы, выполненные в рамках курса, могут выборочно проверяться на наличие плагиата.

Использование генеративного искусственного интеллекта должно быть раскрыто. В работе необходимо указать цель использования модели, её точное название, адрес соответствующего сайта или другую необходимую информацию, а также описать, каким образом инструменты искусственного интеллекта использовались при выполнении задания.